

Opis i analiza realizacji wymagań, o których mowa w § 8 ust. 2 pkt 1 Rozporządzenia:
Uzyskanie pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej na skutek wdrożenia działań mających na celu doskonalenie pracy własnej i podniesienie jakości pracy szkoły

(fragment do wglądu)

Zadaniem nauczyciela jest podejmowanie działań ukierunkowanych na systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły oraz doskonalenie swojego warsztatu pracy. Aby sprostać tym zadaniom, podejmowałam nowe wyzwania. Konieczność rozwiązywania różnorodnych problemów związanych z wykonywaną pracą skłoniła mnie do uczestniczenia w wielu różnych formach doskonalenia. Wykorzystałam je w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Aktywnie uczestniczyłam w wewnątrzszkolnym i zewnętrznym doskonaleniu zawodowym.

W ramach poszerzenia wiedzy na temat awansu zawodowego uczestniczyłam w kursie doskonalącym **„Rozwój i awans zawodowy nauczyciela mianowanego”** oraz w konferencji i szkoleniu na ten temat. Podczas zajęć pogłębiłam swoją wiedzę na temat przepisów i procedur dotyczących awansu zawodowego nauczyciela. **Uzyskane informacje pomogły mi właściwie realizować plan rozwoju zawodowego, opracować sprawozdanie i przygotować dokumentację.**

Szkolenie na temat: **„Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego”** wykorzystałam do ewaluacji programów, które prowadziłam w klasie: wychowawczego „Bezpieczeństwo na co dzień”, profilaktycznych: „Żyj bezpiecznie”, Program Domowych Detektywów. **Przedstawiony podczas zajęć sposób projektowania ewaluacji pozwolił mi dokładniej planować działania w tym zakresie, jak również poprawnie konstruować narzędzia badawcze.** Bardzo cenię sobie szkolenie **„Trudności uczniów w czytaniu i pisaniu”** oraz prelekcję **„Uczeń z dysleksją – uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych”**. Podczas tych szkoleń poznałam wiele szczegółów na temat dysleksji, dysgrafii i dysortografii oraz sposobów postępowania z uczniami dotkniętymi deficytami słuchowymi bądź wzrokowymi. Wykorzystałam te informacje w pracy z uczniami oraz do napisania i wygłoszenia referatów na zebraniu z rodzicami: **„Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym”** i **„Znaczenie głośnego czytania dla prawidłowego rozwoju dziecka”**.

Reforma edukacji sprawiła, że w nowej sytuacji znaleźli się uczniowie, dla których egzamin gimnazjalny, bądź sprawdzian kompetencji został przeprowadzony po raz pierwszy. W związku z zaistniałą sytuacją we wrześniu 2001r. wzięłam udział w spotkaniu pt. **„Tuż przed sprawdzianem i egzaminem”**, poświęconym przygotowaniu uczniów do nowych, międzyprzedmiotowych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Wiedzę na temat celów i procedur przeprowadzenia sprawdzianów przekazałam zarówno uczniom, jak i ich rodzicom. **Dla lepszego przybliżenia uczniom formy sprawdzianu w naszej szkole przeprowadzane są próbne sprawdziany kompetencji. Pozwalają one uczniom poznać przebieg właściwego sprawdzianu, uniknąć tremy i stresu, ocenić swoje możliwości.** Rokrocznie biorę udział w pracach zespołu nadzorującego oraz wraz z innymi nauczycielami matematyki sprawdzam, opracowuję, analizuję wyniki i ustaliam wnioski do dalszej pracy. **Niezwykle przydatne przy wykonywaniu powyższych zadań okazały się umiejętności, w które wyposażył mnie 32 - godzinny „Kurs I stopnia w zakresie obsługi komputera”.** W czasie zajęć uzyskałam podstawowe informacje o komputerze i jego zastosowaniach oraz poznałam podstawowe programy użytkowe.

W czasie swojej pracy pedagogicznej poszukiwałam i stosowałam różne skuteczne metody nauczania matematyki. Moja praca z dziećmi była ukierunkowana na rozwijanie zainteresowania i aktywności, włączania ucznia w proces tworzenia zajęć szkolnych oraz poczucia odpowiedzialności za efekt lekcji. Na zajęciach wykorzystywałam różne aktywne metody nauczania: praca w grupach, „burza mózgów”, dyskusja dydaktyczna, drama, gry i zabawy dydaktyczne, metaplan itp. Uczestnictwo w kursie doskonalącym **„Aktywizowanie uczniów II”** i konferencji **„Różne organizacje pracy w grupach na lekcji matematyki”** oraz szkoleniach propagujących stosowanie metod aktywizujących poszerzało jedynie moją wiedzę w tym zakresie. Udział w zajęciach warsztatowych **„Powtórka inaczej...”** był okazją do wymiany doświadczeń zawodowych między nauczycielami. **Wiele pomysłów dotyczących nauczania matematyki poprzez gry i zabawy dydaktyczne przeniosłam na grunt szkoły, w której pracuję. Wykorzystanie domina matematycznego, puzzli czy gier planszowych uatrakcyjniło zajęcia lekcyjne i wzbudzało zainteresowanie wszystkich uczniów, wpłynęło na atrakcyjność zajęć i trwałość zdobytej przez dzieci wiedzy.** Ponieważ tego typu pomocy dydaktycznych nie jest zbyt wiele wspólnie z nauczycielami matematyki z naszej szkoły przygotowałam i przeprowadziłam konkurs pt. **„Najciekawsza matematyczna gra dydaktyczna”.** Konkurs cieszył się wielkim powodzeniem i co ważne dał szansę na zaprezentowanie swoich pomysłów uczniom o różnych możliwościach i zdolnościach. Uczestnicy wykazali się niezwykłą oryginalnością projektując między innymi gry planszowe, karty, domina i krzyżówki matematyczne. Laureaci zostali nagrodzeni na apelu szkolnym dyplomami,

które zaprojektowali i wykonali technologią komputerową uczniowie klas szóstych. Na zakończenie zorganizowałam wystawę wszystkich prac konkursowych. Odwiedzili ją uczniowie, nauczyciele oraz dyrekcja szkoły. **Prace konkursowe wykorzystywałam na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Tego typu działania nie tylko podnoszą jakość pracy szkoły, ale i wzbogacają warsztat pracy nauczyciela.**

Wiedzę zdobytą w czasie kursu „**Pomyśl, odkryj, udowodnij**” wykorzystałam do tworzenia zadań inspirujących uczniów do odkrywania własności liczb, a na zajęciach warsztatowych „**Jak rozwiązywać zadania na lekcjach matematyki**” oraz „**Warsztaty z liniijką**” poznałam niestandardowe metody rozwiązywania typowych problemów matematycznych. Szkolenie „**Zadania tekstowe w praktyce nauczycielskiej**” utwierdziło mnie w przekonaniu, że stosowane przeze mnie metody (dokładna analiza, rysunek pomocniczy, prezentacja różnych rozwiązań) są trafne.

Pamiętając o różnych możliwościach i zdolnościach uczniów wprowadziłam na swoich lekcjach indywidualizację nauczania. Organizowałam pracę na zajęciach w taki sposób, aby uczeń zdolny nie nudził się, a uczeń o mniejszych możliwościach nie pracował w stresie. W związku z tym **przygotowywałam indywidualne karty pracy, zadania dodatkowe.** Zainteresowani uczniowie wykonywali prace długoterminowe, które pozwalały dostrzec praktyczne zastosowanie matematyki i wymagały powiązania wiedzy matematycznej z innymi przedmiotami. Wszystkie prace zostały sprawdzone i omówione, a najciekawsze umieszczałam na tablicy w pracowni matematycznej. **Tego typu działania wdrażają uczniów do systematycznej pracy oraz stwarzają warunki do maksymalnego wykorzystania i rozwoju ich możliwości intelektualnych.**

Swoją wiedzę matematyczną: metodyczną i merytoryczną staram się rozwijać i pogłębiać. Ukończyłam **50 – godzinne warsztaty „Pomiar dydaktyczny w matematyce”** oraz **Studia Podyplomowe** w zakresie nauczania matematyki. Szczególnie cenne były dla mnie zajęcia, na których omawiano metodykę nauczania matematyki, elementy statystyki, ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów, ewaluację i elementy pomiaru dydaktycznego, konstruowanie programów nauczania. **Zdobytą wiedzę wykorzystałam do konstruowania narzędzi pomiarowych: testów, sprawdzianów oraz badawczych, takich jak ankiety ewaluacyjne, dzięki którym mogłam gromadzić informacje zwrotne dotyczące podejmowanych przeze mnie działań.**

Wiele przedsięwzięć zaplanowałyśmy i wykonałyśmy w ramach pracy zespołu przedmiotowego nauczycieli matematyki. W celu umożliwienia uczniom współzawodnictwa oraz zaprezentowania swojej wiedzy co roku przeprowadzamy **konkursy na najlepszego matematyka klas czwartych, piątych, szóstych.** Cieszą się on zawsze dużą

popularnością, a uczniowie z niecierpliwością czekają na wyniki, które ogłaszamy przez szkolny radiowęzeł. W roku szkolnym 2003/2004 **wśród klas czwartych przeprowadziliśmy „Turniej matematyczny”**, który był ciekawą formą zabawy, dawał możliwość sprawdzenia wiadomości i umiejętności, wdrażał uczniów do zespołowej i samodzielnej pracy przy rozwiązywaniu problemów matematycznych. W roku szkolnym 2005/2006 przeprowadziliśmy **„Turniej wiedzy matematycznej” dla klas szóstych**, którego celem było zainteresowanie uczniów matematyką, odniesienie wiedzy matematycznej do doświadczeń życia codziennego oraz kształtowania umiejętności organizowania pracy i pozytywnego stosunku do wykonywanych czynności, dokładność, wytrwałość w dążeniu do celu. Konkurs **„Bryły i figury płaskie wokół nas”** był adresowany do szerszego grona uczniów. Miał on na celu rozwijanie wyobraźni przestrzennej, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, wdrażanie do estetyki i dokładności oraz **budowanie poczucia własnej wartości, zwłaszcza u uczniów mniej uzdolnionych matematycznie**. Laureaci otrzymywali dyplomy wręczane na apelu szkolnym. **Podjęte działania w dużej mierze rozwinęły zainteresowanie uczniów matematyką, co w rezultacie wpłynęło na podniesienie wyników nauczania.**

W ramach doskonalenia zasad funkcjonowania i organizacji pracy szkoły wspólnie z koleżankami przedmiotowego zespołu nauczycieli matematyki opracowałam **Przedmiotowy System Oceniania** z matematyki, **rozkłady materiału do realizacji programu nauczania** w klasach IV-VI. Opracowane materiały bardzo ułatwiają mi pracę, a uczniom wskazują konkretne osiągnięcia i obszary, na które należy położyć większy nacisk. Uwzględniając zdolności indywidualne i wysiłek włożony w opanowanie konkretnych wiadomości i umiejętności, **pozytywną oceną wspieram ucznia w pracy, motywuję go do dalszego wysiłku i wzmacniam w nim pozytywną postawę**. Z treścią PSO szczegółowo zostali zapoznani uczniowie na zajęciach, jak również rodzice na zebraniu klasowym. Wprowadzenie PSO pozwoliło uczniom na dokonywanie samooceny, a rodzicom na ocenę umiejętności dziecka.

Mając na uwadze **bezpieczeństwo dzieci podczas wycieczek bliższych i dalszych**, jak również dokładne określenie zadań kierownika i opiekunów wycieczek, zasad funkcjonowania i dokumentowania, **opracowałam** z zespołem nauczycieli tutejszej placówki **„Zasady organizowania wycieczek dla uczniów”**.

W celu pogłębienia swojej wiedzy i umiejętności **uczestniczyłam w zajęciach świetlicy terapeutycznej**, które w znaczący sposób wpłynęły na moją pracę wychowawczą, zwłaszcza w sytuacji napotykanym problemów dydaktycznych czy wychowawczych. Dzięki tym zajęciom potrafię w bardziej efektywny sposób rozwiązywać sytuacje problemowe: wdrażam uczniów do przeciwdziałania zachowaniom agresywnym, nauczyłam

ich sposobów bezpiecznego wyrażania uczuć i łagodzenia przykrych emocji, wiem jak pomóc ofierze i agresorowi, lepiej radzę sobie w pracy z dzieckiem nadpobudliwym. Wskazówki odnośnie różnych strategii radzenia sobie z takimi zachowaniami okazały się niezwykle przydatne w dalszej pracy. Wykorzystałam je do napisania i wygłoszenia referatu na zebraniu z rodzicami: **„Agresja wśród dzieci i młodzieży – sposoby jej zapobiegania”**. Uświadomiłam rodzicom, że systematyczne **oddziaływania z naszej strony mogą dać trwałe efekty w przeciwdziałaniu zachowaniom agresywnym**. W celu zdiagnozowania sytuacji w swojej klasie przeprowadziłam i opracowałam wyniki ankiety dla rodziców **„Czy twoje dziecko czuje się bezpiecznie w szkole?”** i dla uczniów **„Ja, moja klasa i szkoła”**. Na podstawie jej wyników ustaliłam, **jakie zachowania agresywne są najczęściej spotykane na terenie naszej szkoły, gdzie i kiedy do nich dochodzi oraz w jakich relacjach osobowych**. Pozwoliły mi one na lepsze poznanie zespołu klasowego, określenie samopoczucia uczniów w szkole, **a w konsekwencji podjęcie właściwych oddziaływań wychowawczych**. Ankieta przeprowadzona wśród rodziców pozwoliła na skonfrontowanie ich odczuć i oczekiwań z odczuciami dzieci. **Uczestnictwu w zajęciach świetlicy terapeutycznej zawdzięczam pozytywne efekty pracy w sytuacjach trudnych, kiedy często standardowe działania nie są wystarczające i nie pozwalają na osiągnięcie zamierzonego celu. (...)**

Jest to tylko fragment przykładowego opisu i analizy do 8.2.1. Całość, jak również inne analizy, opisy i sprawozdania dostępne są dla osób korzystających z pełnej wersji Poradnika.