

UWAGA. Jest to fragment opisu i analizy do § 8 ust. 3 pkt 1.

Komplet opisów i analiz jest dostępny w pełnej wersji Poradnika.

ZAMÓW PORADNIK

Opis i analiza sposobu realizacji wymagań, o których mowa w § 8 ust. 3 pkt 1 Rozporządzenia: *Umiejętność wykorzystania w pracy metod aktywizujących ucznia oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych, sprzyjających procesowi uczenia się*

Jako nauczyciel z wieloletnim stażem wdrażam wiele działań mających na celu systematyczne podnoszenie jakości pracy z uczniem, między innymi poprzez doskonalenie pracy własnej.

Doskonalenie zawodowe

Na bieżąco dbałam o swój rozwój zawodowy, uczestniczyłam w różnorodnych formach doskonalących, których tematykę starannie dobierałam do swoich potrzeb zawodowych, mając na uwadze zadania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, potrzeby uczniów i zadania nauczyciela – wychowawcy we współczesnej szkole. Doskonalłam swój warsztat pracy poprzez uczestnictwo w szkoleniowych posiedzeniach Rady Pedagogicznej, które odbywały się zgodnie z aktualnymi potrzebami, oczekiwaniami i problemami zgłaszanymi przez nauczycieli, warsztatach, a także kursach doskonalących. Realizacja tego zadania była kontynuacją mojego stałego i systematycznego rozwoju zawodowego.

Ukończone formy doskonalenia zawodowego

- warsztaty metodyczne *Uczyć czytać, ale jak?*
- szkolenie *Uczeń generacji Z, czyli jak efektywnie uczyć cyfrowego człowieka?*
- szkolenie *Mobbing*
- szkolenie *Od sprawności motorycznej do nauki pisania*
- warsztaty *Zabawy muzyczno-ruchowe w edukacji wczesnoszkolnej*

- szkolenie *Skuteczny wychowawca – wspieranie rozwoju osobistego i rozpoznawanie potencjału uczniów*
- warsztaty *Przeczytaj, czyli jak uczyć czytania*
- warsztaty *Zaczarowane triki na psotne smyki*
- szkolenie *Wielokierunkowa aktywność ucznia klasy I*
- szkolenie *Strategie i skuteczność uczenia się*
- szkolenie *Dopalacze w szkole – nowe wyzwania*
- warsztaty *Rozwijanie umiejętności matematycznych u uczniów w młodszym wieku szkolnym*
- warsztaty *Gry i zabawy na lekcjach wychowania fizycznego w klasach I – III*
- szkolenie *Programowanie na lekcjach matematyki*
- warsztaty *Z plastyką i muzyką przez cały rok*
- szkolenie *Metody aktywizujące. Zastosowanie i modyfikacji*
- warsztaty *Lekcje twórczości w szkole. Mazowieckie Talenty – Szkoła Wspierająca Uzdolnienia – projekt edukacyjny*
- szkolenie *Jak pracować z uczniem zdolnym?*
- warsztaty *Metody aktywizujące w pracy z grupą.*

Efekty:

- wzbogacenie warsztatu pracy o nowe metody pracy
- uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego
- efektywne realizowanie zadań dydaktycznych i wychowawczych
- poszerzenie wiedzy na temat istoty metod aktywizujących
- poznanie założeń pedagogiki twórczości
- poznanie czynników wpływających na twórcze myślenie
- usystematyzowanie wiedzy na temat pracy z uczniem zdolnym
- stworzenie uczniom warunków do maksymalnego wykorzystania i rozwoju możliwości intelektualnych.

Opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznej *Rozwijanie umiejętności niestandardowego rozwiązywania problemów u uczniów w młodszym wieku szkolnym*

Jednym z celów działań nauczyciela jest kształtowanie u uczniów umiejętności niestandardowego rozwiązywania problemów. Istnieje ogromna potrzeba kształcenia u dzieci pomysłowości w myśleniu i działaniu. Wychowanie w takim duchu stwarza dziecku warunki

do uczenia się bez strachu, pomaga wyjść poza schematy w myśleniu i działaniu. Sprzyja również rozwijaniu zdolności ogólnych, kształci myślenie twórcze, pomaga w odkrywaniu własnych możliwości budzi ciekawość poznawczą, ułatwia realizację własnych pomysłów.

Przy naszej obecnej wiedzy, że umiejętność wychodzenia poza schematy myślowe może być rozwijana lub stłumiona przez środowisko, stało się jasne, że czekanie, aż jednostka wyprodukuje coś godnego uwagi, może dla większości dzieci oznaczać nadejście czasu, kiedy za późno. Dziś już wiadomo na pewno, że wszystkie dzieci są wyposażone w pewien potencjał twórczy. To właśnie od poziomu naszej zewnętrznej stymulacji zależy poziom jego rozwoju. Mając to na uwadze opracowałam i wdrożyłam innowację pedagogiczną ***Rozwijanie umiejętności niestandardowego rozwiązywania problemów u uczniów w młodszym wieku szkolnym.***

Celem głównym innowacji jest stały, twórczy i wszechstronny rozwój osobowości uczniów:

- motywowanie uczniów do wychodzenia poza schematy myślowe,
- uwrażliwienie wychowanków na różne problemy,
- kształtowanie postaw tolerancji wobec nowych idei i pojęć,
- kultywowanie atmosfery twórczości na wszelkich zajęciach,
- pokonywanie przez uczniów przeszkód emocjonalno – motywacyjnych,
- stwarzanie atmosfery spokoju i aktywności,
- wspieranie zdobywania przez uczniów wiedzy z wielu dziedzin.

Cele szczegółowe:

Cele dotyczące procesów percepcyjnych i poznawczych:

- stymulowanie i rozwijanie wrażliwości wzrokowej, słuchowej i dotykowej;
- rozwijanie spostrzegawczości;
- kształtowanie umiejętności świadomej obserwacji rzeczy, zjawisk i ludzi;
- stymulowanie umiejętności odkrywania, formułowania i rozumienia problemów;
- rozwijanie koncentracji uwagi;
- stymulowanie wyobraźni twórczej.

Cele dotyczące rozwoju emocjonalno - motywacyjnego:

- rozwijanie zaciekawienia problemami wymagającymi niestandardowego podejścia;
- rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, niezbędną do podejmowania dłuższych wysiłków poznawczych, fizycznych i artystycznych;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań;
- pomoc w pokonywaniu barier hamujących aktywność poznawczą: nieśmiałość, obawy przed nieznanym, trwogi przed arcydziełem, antytwórczych przekonań;
- kształtowanie umiejętności odkrywania, rozpoznawania i wyrażania uczuć i emocji;
- pomoc w rozumieniu własnych i cudzych uczuć.

Cele dotyczące sfery działaniowej:

- rozwijanie samodzielności i wytrwałości w procesie odkrywania i rozwiązywania problemów;
- rozwijanie zdolności manipulacyjnych i konstrukcyjnych;
- pobudzanie i rozwijanie umiejętności ekspresyjnego wyrażania myśli i emocji w języku sztuki i poprzez spontaniczną dramatyzację.

Procedury osiągnięcia celów

Podstawowymi metodami pracy były metody aktywizujące i techniki inspirujące wychowanków do poszukiwania nowych, niekonwencjonalnych rozwiązań, wyzwalające ekspresję twórczą. Metody te były dostosowane do możliwości i zainteresowań dzieci. Wiele ćwiczeń uczniowie wykonywali w zespołach zadaniowych.

Innowacja *Rozwijanie umiejętności niestandardowego rozwiązywania problemów u uczniów w młodszym wieku szkolnym* została wdrożona w roku szkolnym 2018/2019 i była realizowana w klasie III w ramach zajęć zintegrowanych i pozalekcyjnych.

Mając na uwadze maksymalną efektywność działań, uwzględniłam następujące zasady:

1. Zasada ludyczności
2. Zasada odroczonego wartościowania
3. Zasada racjonalnej irracjonalności

4. Zasada kompetentnej niekompetencji
5. Zasada aktualności
6. Zasada różnorodności
7. Kształtowanie społecznie pożądanych postaw.

W czasie zajęć uczniowie pracowali w grupie, indywidualnie oraz w zespołach. Podstawowymi metodami pracy były metody aktywizujące i techniki inspirujące wychowanków do poszukiwania nowych, niekonwencjonalnych rozwiązań, wyzwajające ekspresję twórczą. Metody te dostosowano do możliwości i zainteresowań dzieci, a także do realizowanej tematyki zajęć zintegrowanych.

Ewaluacja była prowadzona na bieżąco poprzez obserwację pracy, wytworów i osiągnięć uczniów, odnotowywanie spostrzeżeń w kartach obserwacyjnych.

Efekty:

- uczniowie nabyli umiejętność świadomego obserwowania ludzi i zjawisk,
- w większym stopniu potrafią się koncentrować na wykonywanym zadaniu,
- znacznemu wzrostowi uległa aktywność uczniów w dyskusji,
- cechuje ich spostrzegawczość,
- potrafią odkrywać i formułować problemy,
- potrafią koncentrować uwagę na wykonywanym zadaniu,
- cechuje ich wyobraźnia twórcza,
- ciekawią ich problemy wymagające niestandardowego podejścia,
- wyrażają swoje poglądy, sądy, potrzeby,
- są aktywni poznawczo,
- rozumieją własne i cudze uczucia,
- są samodzielni i wytrwali w procesie rozwiązywania problemów,
- posiadają zdolności manipulacyjne i konstrukcyjne,
- umieją planować własną pracę i działać zgodnie z wytyczonym planem,
- potrafią efektywnie korzystać z różnorodnych źródeł informacji,

- są spontaniczni i ekspresyjni w wyrażaniu myśli i emocji,

- **zdobyli czołowe miejsca w konkursach:**

1. **II i III miejsce** w ogólnopolskim konkursie fotograficzno-literackim *Kim jest twój*
2. **wyróżnienie** w ogólnopolskim konkursie fotograficzno-literackim *Kim jest twój kot?*
3. **2 główne nagrody** w ogólnopolskim konkursie literackim *Rymowany ranking ras*
4. **I i II miejsce** w ogólnopolskim konkursie *Zwierzak za Tęczowym Mostem*, kategoria praca literacka.

Wykorzystanie narzędzi multimedialnych i informatycznych, sprzyjających procesowi uczenia się

Wykorzystanie narzędzi multimedialnych jest nieodłącznym elementem procesu nauczania w XXI wieku. W swojej pracy staram się maksymalnie wykorzystywać nowoczesne technologie, co sprzyja efektywnemu prowadzeniu zajęć.

Ukończyłam kurs Wykorzystanie tablicy interaktywnej w dydaktyce, podczas którego miałam okazję wymiany opinii na temat edukacji medialnej uczniów, interaktywnego nauczania według podstawy programowej. Poznałam różne rodzaje i tryby pracy tablic interaktywnych. Nauczyłam się jak zainstalować, skonfigurować tablicę, nie są mi obce wymagania systemowe oraz kalibracja urządzenia. Zaznajomiłam się z podstawami obsługi tablicy – pisaniem, rysowaniem, czyszczeniem, drukowaniem zawartości, projekcją prezentacji Power Point oraz zapisywaniem do pliku. Nauczyłam się jak pozyskiwać materiały do lekcji. W czasie szkolenia przeglądałam przykładowe aplikacje multimedialne i zasoby internetowe przydatne w nauczaniu w klasach I - III z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Udoskonaliłam umiejętność obsługi narzędzi informatycznych wykorzystywanych przy tworzeniu interaktywnych materiałów dydaktycznych. Umiejętność tworzyć różnorodne ćwiczenia, które mogę wykorzystać w czasie zajęć.

Tablica stwarza wręcz nieograniczone możliwości usprawnienia procesu dydaktycznego, od **zapisywania notatek** zrobionych na lekcji jako kolejnych stron, gdy nauczyciel nie jest ograniczony powierzchnią tablicy, po **wykorzystywanie zasobów Internetu**, np. encyklopedii, grafik, stron historycznych, quizów, gier, artykułów prasowych, wiadomości telewizyjnych.

Tablica interaktywna pozwoliła mi na wykorzystanie podczas zajęć **kreatora krzyżówek i wykreślanek**, szybkie przygotowania zagadek przy użyciu **funkcji Latarka**. Dzięki **funkcji Kurtyna** tablica była mi pomocna w czasie przeprowadzania pisanie z pamięci. Wykorzystywałam **interaktywne ćwiczenia** z zakresu edukacji polonistycznej i matematycznej. Również **wykorzystanie ebooka** sprawiło, że zajęcia były bardziej atrakcyjne i mogłam je przeprowadzić w sposób bardziej efektywny. **Funkcja tablicy Zrzut obrazu** pozwala na prezentację ćwiczeń i wykonywanie ich na tablicy, co sprzyjało między innymi kształtowaniu umiejętności kontrolowania przez uczniów poprawności samodzielnie wykonanych zadań.

Efekty:

- rozwijanie twórczej aktywności uczniów,
- uatrakcyjnienie zajęć,
- sprawne przygotowanie pomocy dydaktycznych,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów,
- zwiększenie motywacji,
- poprawa koncentracji,
- łatwiejsze i skuteczniejsze utrwalanie zdobytych wiadomości

Opracowałam prezentacje multimedialne:

- *Jesień w lesie*
- *Dary jesieni*
- *Co w trawie piszczy?*
- *Rośliny środowiska wodnego*
- *Sporty zimowe*
- *Wiem, co jem*
- *Bezpieczny wypoczynek*
- *Jak odpoczywać zdrowo i bezpiecznie?*

Prezentacje multimedialne wykorzystywałam podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, zwiększając aktywność spostrzeżeniową uczniów, ułatwiając rozumienie zjawisk i procesów, a tym samym przyspieszając naukę. Warto podkreślić, że prezentacje są bardzo lubiane i entuzjastycznie przyjmowane przez uczniów.

UWAGA. Jest to fragment opisu i analizy do § 8 ust. 3 pkt 1.

Komplet opisów i analiz jest dostępny w pełnej wersji Poradnika.

ZAMÓW PORADNIK