

Ewa Chmielewska

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Łasku

Ostern in Polen und in Deutschland Wielkanoc w Polsce i w Niemczech

Scenariusz zajęć z języka niemieckiego dla klasy V lub VI

Temat: Ostern in Polen und in Deutschland. Wielkanoc w Polsce i w Niemczech.

Czas zajęć: 2 godziny lekcyjne.

Cele:

a) uczeń zna:

- słownictwo związane ze Świętami Wielkanocnymi;

b) uczeń rozumie:

- przeczytany tekst;

c) uczeń potrafi:

- nazwać prezentowane przedmioty związane ze Świętami Wielkanocnymi, np. karty świąteczne, pisanki, itp.,

- odpowiadać na pytania dotyczące Świąt Wielkanocnych, np. Wann feiern wir Ostern?,

- określić nastrój wiersza "Osterspaziergang" dobierając właściwe przymiotniki oraz przedstawić go za pomocą ilustracji,

- udzielić informacji, jak obchodzi się święta Wielkanocy w Polsce i w Niemczech.

Tok lekcji:

1. Poznanie nowego słownictwa.

2. Ćwiczenia z poznanym słownictwem, nazywanie prezentowanych przedmiotów, odpowiadanie na pytania dotyczące Świąt Wielkanocnych.

3. Wysłuchanie wiersza "Osterspaziergang".

4. Określenie nastroju wiersza.

5. Praca z tekstem, poznanie i omówienie zwyczajów wielkanocnych.

Ad. 1. Nauczyciel podaje nowe słownictwo, uczniowie zapisują w zeszytach, czytają głośno nowe słowa.

das Osterfest - Wielkanoc

die Osterei- pisanka

der Osterhase - zając wielkanocny

das Osterlamm - baranek wielkanocny

der Ostermontag - Poniedziałek Wielkanocny

das Osterspritzen - śmigus-dyngus

der Weihe-Korb - koszyk ze święconką

das Küken - kurczątko

verstecken - chować

bemalen - malować

schmücken – ozdabiać

Ad. 2. Ćwiczenia utrwalające poznane słownictwo.

1. Uzupełnij luki pasującymi wyrazami.

Uczniowie otrzymują karty pracy z ćwiczeniami.

- a) Ostereier sind: grün, blau,
- b) Der bringt die Ostereier.
- c) Der Osterhase die Ostereier.
- d) Kinder bemalen die
- e) Der steht auf dem Tisch.
- f) Es ist Frühling, es ist warm. Im Garten sind viele

2. Poszukaj wyrazów, w których zajęć schował jajka - praca w grupach, wypisz jak najwięcej wyrazów, które zawierają słowo **Ei**

np. **Eis**, **frei**, **Freitag**, **mein**, **meinen**, **kein**, **klein**, **Bleistift**, **Papagei**, **heissen**, itd.

Podsumowanie.

Głośne czytanie znalezionych wyrazów. Podliczenie punktów oraz wyłonienie zwycięskiej grupy.

3. Odpowiedz na pytania:

1. Wann feiern wir Ostern?
2. Was bringt der Osterhase?
3. Was machen wir Am Gussmontag?
4. Was malen wir zu Ostern?

Ad. 3. Wysłuchanie wiersza.

1. Welche Wörter erwartest du im Gedicht? Schreib sie auf.
Jakich słów oczekujesz w wierszu? Wypisz je.

2. Wysłuchanie wiersza "Osterspaziergang" z kasety.

Osterspaziergang

Vom Eise befreit sind Strom und Bäche
durch des Frühlings holden belebenden Blick,
im Tale grünet Hoffnungsglück;
der alte Winter in seiner Schwäche
zog sich in rauhe Berge zurück.

Von dorthier sendet er, fliehend, nur
ohnmächtige Schauer körnigen Eises
in Streifen über die grünende Flur;
aber die Sonne duldet kein Weißes,
überall regt sich Bildung und Streben,
alles will sie mit Farben beleben;
doch an Blumen fehlt's im Revier,
sie nimmt geputzte Menschen dafür...

Johann Wolfgang von Goethe

Ad. 4. Określenie nastroju panującego w wierszu.

1. Hör das Gedicht und noch mal und markiere die Wörter, die du erraten hast.
Wysłuchaj nagrania wiersza jeszcze raz i zaznacz słowa, które odgadłeś.

Uczniowie otrzymują tekst wiersza i słuchając go z kasety zaznaczają słowa, które odgadli.

2. Wie ist die Musik im Gedicht? Hör zu und markiere mit "x".
 Jaka jest muzyka w wierszu? Wysłuchaj i zaznacz "x".

	1. Teil	2. Teil	3. Teil
schnell			
langsam			
laut			
leise			
melancholisch			
traurig			
lustig			

Ad. 5. Praca z tekstem.

1. Lies die Texte über Osterbräuche und erzähle sie kurz nach.

Przeczytaj teksty o zwyczajach wielkanocnych i opowiedz krótko na czym polegają te zwyczaje.

Uczniowie otrzymują teksty, objaśniają nieznanne słownictwo i przedstawione zwyczaje.

"Śmigus - Dyngus"

wird in Polen der Ostermontag genannt (auch Gießmontag).

Bei diesem Brauch bespritzt man
 jemandem mit Perfüm oder
 man schüttet ihm einen Eimer voll
 Wasser über den Kopf.

"Kein Fest für Langschläfer"

Langschläfer wurden mit Birkenruten aus dem
 Bett gejagt. Diese Spätaufsteher konnten sich
 nur mit Süßigkeiten loskaufen.

"Nach Emaus gehen"

D.h. über die Felder wandern und dann
 in einem Gasthof das Osterfest bei
 Wein und Eier feiern. Diese Wanderung
 nennt man auch Osterspaziergang.



"Die Ostereiersuche"

Der Hase versteckt die Eier
 Die Kinder warten mit Ungeduld
 auf das Osterfest, weil dann
 das große Suchen nach
 Schokoladenhasen, Marzipanhähnen
 und Zuckereiern beginnt.

W opracowaniu scenariusza wykorzystałam materiały z podręcznika „Der, die, das” do klasy VII auterek L. Halej, M. Kozubskiej i E. Krawczyk. Jeśli nie dysponujemy kasetą z nagraniem wiersza, nauczyciel sam może przeczytać tekst.

Opracowała Ewa Chmielewska

Ankieta ewaluacyjna, którą nauczyciel może przeprowadzić wśród uczniów po zrealizowaniu tematu.

Ankieta ewaluacyjna

1. Temat lekcji był dla Ciebie:

a) nudny, b) interesujący, c)

2. Ćwiczenia zaproponowane przez nauczyciela były:

a) za trudne, b) za łatwe, c) dopasowane do możliwości uczniów, d)

3. Jak oceniasz swój wkład w przebieg zajęć (ocień w skali od 1 do 6).

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

4. Jak oceniasz postawę nauczyciela podczas lekcji:

a) dominował i narzucał swoje zdanie, b) wspomagał i doradzał,

c) nie interesował się wypowiedziami uczniów, d)