

Elżbieta Postawa

Krzysztof Szkudlarek

Gimnazjum Publiczne im. Władysława Stanisława Reymonta w Kłodzku

Program profilaktyki niepowodzeń szkolnych

**Praca opublikowana
w Internetowym Serwisie Oświatowym**

awans.net

Motto:

“Człowiek nie jest stworzony do klęski.”

I. AUTORZY PROGRAMU

1. Dyrektor szkoły mgr inż. Krzysztof Szkudlarek i pedagog mgr Elżbieta Postawa są pomysłodawcami i autorami opracowanego programu, a wcześniej planu pracy dotyczącego zapobiegania i zwalczania trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów.

II. REALIZATORZY PROGRAMU

1. Do realizacji zadań określonych w programie, zobowiązani są członkowie Rady Pedagogicznej.
2. Zadania przypisane w programie poszczególnym podmiotom wynikają z pełnionych funkcji i obowiązków dyrektora, nauczyciela, nauczyciela - wychowawcy i pedagoga.
3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie ucznia w przewyżczeniu trudności w nauce, wymaga współpracy szkoły z rodzicami i zaangażowania tychże do współpracy ze szkołą, a przede wszystkim zainteresowania rodziców sprawami dziecka i woli udzielenia mu pomocy i wsparcia w rodzinie.
4. W sytuacjach zaburzeń w rozwoju ucznia, niekorzystnego stanu jego zdrowia, przejawów niedostosowania społecznego i demoralizacji, a także trudnej sytuacji materialnej rodziny ucznia, niedostatków opieki rodzinnej i dysfunkcji w rodzinie, podmioty opieki i wychowania w szkole współpracują z instytucjami wspierającymi dziecko, rodzinę i szkołę.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU I OKREŚLENIE PROBLEMU

Zestawienie wyników nauczania i dokonana, już w pierwszym roku istnienia gimnazjum, analiza osiągnięć pierwszoklasistów, skłoniła nas do opracowania planu pracy szkoły dotyczącego zapobiegania i zwalczania trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów.

Świadomi przyczyn tychże problemów, tkwiących w sytuacji społeczno - ekonomicznej rodzin uczniów, w cechach osobowych uczniów, ich zaburzeniach i deficytach w rozwoju, a także w pedagogicznych niedoskonałościach i organizacji pracy na lekcji, doborze metod, itd., podjęliśmy się zapobiegania i "leczenia wszystkich dolegliwości" oraz minimalizowania skutków tych przyczyn trudności w nauce, których wyeliminować nie jesteśmy w stanie.

Kilkuletnia praca oparta na wyżej wskazanym planie pracy, który w każdym roku szkolnym był poddawany analizie i ulegał modyfikacji w zależności od uznanych potrzeb uczniów i nauczycieli, wzbogaciła nasze doświadczenia w pracy dotyczącej zapobiegania i eliminowania trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych.

Działania "wobec ucznia" ukierunkowaliśmy na stwarzanie każdemu uczniowi możliwości odnoszenia

sukcesów w nauce na miarę jego możliwości i aspiracji.

Możliwość wykazania się swoimi mocnymi stronami w innych dziedzinach uczniowskiej, społecznej, itd. aktywności, to szansa na sukces dla wszystkich uczniów, w tym też, a może przede wszystkim, dla tych bez sukcesów w nauce.

Takie spojrzenie na ucznia - stwarzanie możliwości i zaspokajanie potrzeb uznania, sukcesu, samorealizacji jest zgodne i spójne ze Szkolnym Programem Wychowawczym pod hasłem "Człowiek i jego emocje".

Jako, że problem trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów oraz nasze im przeciwdziałanie są stałym elementem życia i pracy szkoły, dlatego uznaliśmy, że dotychczasowy plan pracy, po dokonaniu kolejnej analizy i oceny jego treści, zostanie rozbudowany i doprowadzony do rangi *Programu profilaktyki niepowodzeń szkolnych i wspierania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami w nauce*.

Program ten czyni, że nasze dotychczasowe systemowe, planowo realizowane działania w tym zakresie, mają określone założenia, cele, zadania i przewidywane efekty.

Najistotniejsze jednak jest to, że wcześniej realizowany plan, a od wdrożenia do realizacji program jest sprzymierzeńcem uczniów, nauczycieli i rodziców w zapobieganiu skutkom trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych, które nie eliminowane są przyczyną przykrych dla dziecka sytuacji życiowych, zarówno w szkole, jak i w domu. Mają one niekorzystny wpływ na jego rozwój psychospołeczny.

Uczeń doświadczający niepowodzeń szkolnych, poddawany jest negatywnej ocenie nauczycieli, kolegów i rodziców. W związku z tym cierpi jego poczucie własnej wartości, wiara we własne siły i pozostaje niezaspokojona potrzeba społecznej akceptacji, ale też potrzeba sukcesu, samorealizacji, uznania dla siebie i od innych. Takie doświadczenia i przeżycia z nimi związane zniechęcają do podejmowania wysiłku, odbierają motywację do nauki i są źródłem wielu negatywnych postaw, w tym wobec obowiązków szkolnych.

Brak sukcesów w nauce i przeżywane porażki, kompensowane bywają na polu innej aktywności, niż nauka szkolna i przybierają formę wykroczeń budzących poklask klasy lub garstki kolegów. Jak wskazują nasze rozmowy z uczniami, często u podłoża aroganckiego zachowania wobec nauczycieli i kolegów, "błaznowania" na lekcjach, leży ten właśnie mechanizm: udowodnienie sobie i innym, że jest się odważnym, chęć zwrócenie na siebie uwagi otoczenia i zaimponowania kolegom.

Jak pokazuje życie, kary nie likwidują tego typu wykroczeń. Można uznać, że wręcz przeciwnie, działają często jako wzmocnienie dodatnie. Uczeń osiągnął cel, zyskał podziw rówieśników, zwrócił na siebie uwagę. Kary wymierzane w domu utwierdzają dziecko w przeświadczeniu, że jest złe, bo nie spełnia oczekiwań szkoły i rodziców wobec niego. Uciążliwe, zbyt dotkliwe kary wymierzane przez rodziców wywołują w dziecku bunt, agresję, poczucie żalu i krzywdy. Stąd też wiele trudności wychowawczych w szkole i w domu.

Uczniowie z niepowodzeniami w nauce, mogą szukać zaspokojenia potrzeb sukcesu, uznania, przynależności, itd. w grupach szkodliwych społecznie, a nawet przestępczych. Mogą też uchylać się od realizacji obowiązku szkolnego skazując się na brak wykształcenia i przygotowania do zawodu z wszelkimi tego konsekwencjami

Bywa, że dzieci przejawiające niepowodzenia dydaktyczne są w szkole bierne; nie zabierają głosu, nie nawiązują kontaktów z kolegami w obawie, że się ośmieszą. Przeżywane lęki i związane z nimi napięcia dezorganizują ich procesy poznawcze. U niektórych uczniów pod wpływem trudności szkolnych powstaje ostra nerwica lękowa.

Można zaryzykować stwierdzenie, że każdy uczeń w głębi serca chciałby jak najlepiej funkcjonować w klasie i szkole. Spełnieniu skrytych marzeń tych uczniów, którym obce były dotąd sukcesy, sprzyja Szkolny Program Wychowawczy i niniejszy *Program profilaktyki niepowodzeń szkolnych i wspierania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami w nauce.*

IV. CELE PROGRAMU

Cel strategiczny: Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie ucznia w przezwyciężaniu trudności w nauce.

Cele operacyjne:

UCZNIOWIE:

- Kształtowanie właściwych postaw i nastawień wobec własnego rozwoju i wykształcenia.
- Kształtowanie właściwych postaw wobec obowiązków szkolnych.
- Motywowanie uczniów do nauki szkolnej i świadomego zaangażowania się w wypełnianie obowiązków uczniowskich.
- Eliminowanie negatywnych sposobów myślenia o uczeniu się i rozwijaniu swojej osobowości.
- Zawieranie umów z nauczycielami i ich respektowanie.
- Planowanie i organizowanie swojego warsztatu pracy i czasu nauki własnej w domu.
- Uświadomienie uczniom co pomaga, a co przeszkadza w nauce, w tym motywacja i nastawienie do nauki, przedmiotu, czynniki zakłócające ciszę, itd.
- Zapoznanie uczniów z zasadami efektywnego uczenia się, w tym: zapamiętywania, utrwalania, przypominania materiału, przygotowywania się do sprawdzianów, powtórzeń, itd..
- Wdrażanie uczniów do korzystania z pomocy nauczycieli i pomocy koleżeńskiej w nauce.
- Respektowanie ustaleń WSO i przedmiotowego systemu oceniania.
- Udzielanie uczniom pomocy w poznaniu swoich mocnych stron i opierania się w pracy szkolnej i w życiu na tych stronach.

- Stwarzanie każdemu uczniowi możliwości odnoszenia sukcesów na miarę jego indywidualnych możliwości i nie tylko w nauce, ale na różnych płaszczyznach życia społecznego, kulturalnego, w sporcie, itd..
- Stwarzanie przyjaznej atmosfery w szkole i w klasie oraz pomaganie uczniom w dobrym funkcjonowaniu w systemie szkolnym.

RODZICE:

- Uświadamianie rodzicom przyczyn trudności i niepowodzeń w nauce ich dziecka.
- Uświadomienie rodzicom warunków i zasad efektywnego uczenia się: "Aha! Tak moje dziecko powinno się uczyć!"
- Podnoszenie świadomości roli rodziców dotyczącej wspierania dziecka w nauce i udzielania mu pomocy w sytuacjach jego niepowodzeń szkolnych.
- Angażowanie rodziców do świadomego uczestnictwa w sprawach szkolnych dziecka, zwłaszcza w sytuacjach jego niepowodzeń w nauce.
- Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą w zapobieganiu i eliminowaniu trudności i niepowodzeń szkolnych dziecka.
- Wskazywanie rodzicom korzyści dla dziecka płynących z posiadania opinii, orzeczenia PPP lub innej poradni specjalistycznej i przedłożenia tychże dokumentów w szkole.
- Uświadamianie rodzicom znaczenia doceniania u dziecka jego mocnych stron i udzielanie rodzicom pomocy w odnalezieniu u dziecku jego mocnych stron.
- Wypracowanie form i zakresu współpracy szkoły z rodzicami.

NAUCZYCIELE:

- Organizowanie i uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- Doskonalenie własnego warsztatu pracy.
- Wymiana doświadczeń nauczycieli dzielenie się wiedzą i osiągnięciami w ramach prac zespołów przedmiotowych i między zespołami przedmiotowymi.
- Stymulowanie emocjonalne procesu dydaktyczno-wychowawczego przez uatrakcyjnianie zajęć z uczniami.
- Organizowanie i realizowanie zadań dydaktyczno – wychowawczo - opiekuńczych tak, aby sprzyjały zapobieganiu i eliminowaniu trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych.
- Kształtowanie pozytywnej interakcji uczeń - nauczyciel, klasa - nauczyciele.

V. ZADANIA PROGRAMU

- Pogłębianie świadomości uczniów i rodziców dotyczącej przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów.
- Uczynienie z profilaktyki niepowodzeń szkolnych i wspierania uczniów w przewyżnianiu trudności i niepowodzeń w nauce sprawy nas wszystkich (uczniowie, rodzice, nauczyciele).
- Prowadzenie pedagogizacji i poradnictwa dla rodziców dotyczącego stwarzania dziecku warunków do nauki w domu i wspierania go w przewyżnianiu trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów.
- Podejmowanie w szkole systemowych i planowych działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym i wspierających ucznia w radzeniu sobie z trudnościami w nauce.
- Udzielanie uczniom i rodzicom wszelkiej pomocy w zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym i w pokonywaniu trudności w nauce.
- Zebranie w programie wszelkich działań ukierunkowanych na profilaktykę niepowodzeń szkolnych i wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności w nauce.

VI. PRZEWIDYWANE EFEKTY

- Uczniowie dążą do osiągnięcia wyników w nauce na miarę swoich możliwości.
- Uczniowie są pozytywnie zmotywowani do nauki szkolnej i pokonywania trudności i niepowodzeń szkolnych.
- Uczniowie mają poczucie odpowiedzialności za siebie i świadomość możliwości dokonywania wyborów i podejmowania własnych decyzji dotyczących zaangażowania w rozwijanie swojej osobowości, zdobywanie wiedzy i wykształcenia.
- Uczniowie znając WSO i przedmiotowy system oceniania, mają możliwość planowania swojej nauki i przewidywania efektów.
- Uczniowie i rodzice znają warunki i zasady efektywnego uczenia się.
- W sytuacjach trudności szkolnych, uczniowie i rodzice wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc.
- Uczniowie i rodzice, w przewyżnianiu trudności w nauce, korzystają z pomocy w szkole.
- W uzasadnionych przypadkach i na wskazania szkoły, rodzice korzystają z pomocy PPP lub innych poradni specjalistycznych, a wyniki badań i opinie, dla dobra dziecka udostępniają szkole.
- W szkole ewaluowane są osiągnięcia szkolne uczniów i podejmowane są działania eliminujące przyczyny trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów.
- Nauczyciele dążą do doskonalenie własnego warsztatu pracy i poszukiwania skutecznych metod nauczania i pracy z uczniami.
- Realizowanie zadań dydaktyczno – wychowawczo - opiekuńczych sprzyja zapobieganiu i eliminowaniu trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych.

Cele operacyjne	Zadania	Sposoby i środki realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
I. Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych	1. Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i warunków życia uczniów	a) Współpraca z: OPS, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, PCPR, Policją i pedagogami szkół podstawowych	pedagog	praca ciągła	
		b) Orientacja w sytuacji rodzinnej uczniów z trudnościami w nauce i z przejawami niedostosowania społecznego - Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych, rozmów z rodzicami i uczniami, informacje od kuratorów, policji, OPS.	wychowawcy, pedagog	praca ciągła	
		c) Prowadzenie systematycznej obserwacji uczniów pod kątem zaspokajania ich potrzeb w rodzinie oraz wymiana uwag i spostrzeżeń.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele	praca ciągła	
		d) Stała współpraca wszystkich podmiotów w szkole w zakresie przepływu informacji o aktualnej sytuacji rodzinnej i warunkach życia uczniów mogących mieć wpływ na trudności i niepowodzenia szkolne.	wychowawcy, pedagog	praca ciągła	
		e) Zwrócenie się do rodziców/ opiekunów uczniów klas I z ankietą i opracowanie zawartych w niej informacji	wychowawcy, pedagog	VI -IX	
	2. Orientacja w niekorzystnym stanie zdrowia i odchyleniach od normy w rozwoju	a) Wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji o zgłoszeniu na badania w PPP lub innej poradni specjalistycznej dziecka, co do którego istnieje podejrzenie o odchylenie od normy w rozwoju i/lub zły stan zdrowia.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	na bieżąco	
		b) Motywowanie rodziców do udostępniania szkole opinii ucznia, wydanej przez PPP lub zaświadczeń innych poradni specjalistycznych, w celu uwzględnienia możliwości intelektualnych i zdrowotnych ucznia przy stawianiu mu wymagań i wspieraniu w radzeniu sobie z trudnościami w nauce.	pedagog, wychowawcy	w miarę potrzeb	
		c) Znajomość opinii oraz orzeczeń PPP i innych poradni specjalistycznych przekazanych szkole przez rodziców.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	w miarę potrzeb	
		d) Przepływ pomiędzy podmiotami opieki i wychowania w szkole istotnych dla osiągnięć w nauce informacji o stanie zdrowia uczniów uzyskanych od rodziców/opiekunów, uczniów, SzSZ., wynikających z opinii PPP i zaświadczeń lekarskich.	wychowawcy, pedagog, Szkolna Służba Zdrowia	na bieżąco	
		d) Kontrola dokonania w dziennikach lekcyjnych adnotacji o obniżeniu wymagań i objęciu ucznia opieką PPP.	zastępca dyrektora	X -III	

	3. Rozpoznawanie sytuacji szkolnej uczniów	a) Opracowanie i przeprowadzenie testów wśród ucz. klas I badających ich umiejętności z zakresu szkoły podstawowej z przedmiotów humanistycznych i matematycznych..	zespoły przedmiotowe, dyrekcja	IX	
		b) Rada Pedagogiczna - omówienie wyników przeprowadzonych badań, - dyskusja i wnioski na temat wyników przeprowadzonych w szkole badań, - propozycje działań szkoły zmierzających do zapobiegania i zwalczania trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych.	dyrekcja, zespoły przedmiotowe	XI	
		c) Ocenianie aktualnej sytuacji szkolnej uczniów z niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w nauce, w tym osiągających gorsze rezultaty w nauce, niż zazwyczaj. Wymiana informacji oraz uwag i spostrzeżeń pomiędzy wychowawcą klasy, a uczącymi w niej nauczycielami.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	praca ciągła	
II. Zapobieganie i zwalczanie niepowodzeń szkolnych.	1. Podejmowanie wobec uczniów działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym	a) Wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej, uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, na podstawie listy sporządzonej przez wychowawców w oparciu o ankiety do rodziców, przeprowadzone rozmowy z rodzicami i uczniami.	wychowawcy, nauczycielki-bibliotekarki, pedagog	IX	
		b) Zawieranie z uczniami kontraktów dotyczących pracy na lekcji, przygotowania się do sprawdzianów, powtórzeń, do lekcji w domu i przed lekcjami, odrabiania zadań domowych, itd.. Egzekwowanie zawartych umów przez obie strony.	nauczyciele, wychowawcy	IX i na bieżąco	
		c) Indywidualne wspieranie ucznia w radzeniu sobie z bieżącymi trudnościami w nauce i eliminowaniem braków w wiedzy i umiejętnościach szkolnych..	nauczyciele	w miarę potrzeb	
		d) Udzielanie uczniom pomocy w nauce i odrabianiu zadań domowych w ramach zajęć świetlicowych i zastępstw doraźnych	nauczyciele	praca ciągła	
		e) Wypracowanie i stosowanie systemu nagród za aktywność, poczynione postępy, odrabianie zadań domowych, przygotowanie się do lekcji, itd.	nauczyciele	praca ciągła	
		f) Bieżące, systematyczne i okresowe poddawanie kontroli stopnia opanowania wiadomości i umiejętności - ujawnianie niepowodzeń ukrytych.	nauczyciele	w miarę potrzeb	
		g) Przeprowadzenie w klasach I cyklu godzin wychowawczych pod hasłem: <i>Tak trzeba się uczyć</i> w oparciu o scenariusze na temat: * Plan dnia i czas nauki w domu. * Co ułatwia, a co utrudnia naukę w domu. * Co warto wiedzieć o zapamiętywaniu i zapominaniu. * Jak utrwalać wiadomości i umiejętności.	pedagog, wychowawcy	IX - X	
		h) Zorganizowanie na szkolnym korytarzu i w klasach gazetek tematycznych pod hasłem: <i>Tak trzeba się uczyć!</i> - Z wykorzystaniem materiałów opracowanych i otrzymanych od pedagoga.	pedagog, wychowawcy	IX - X	

	i) <i>Tak trzeba się uczyć</i> - Uświadamianie uczniom w czasie zajęć edukacyjnych: efektywnych sposobów uczenia się, utrwalania, ćwiczenia, przygotowywania się do sprawdzianów i powtórzeń, prawidłowego sporządzania i korzystania z notatek, podręczników, środków dydaktycznych. Bieżące i systematyczne kontrolowanie stosowania się uczniów do wskazówek i rad nauczyciela.	nauczyciele	praca ciągła	
2. Podejmowanie działań wspomagających ucznia w radzeniu sobie z trudnościami i niepowodzeniami w nauce.	a) W indywidualnych rozmowach z uczniami ustalanie i omawianie przyczyn ich trudności i niepowodzeń w nauce oraz wypracowywanie z uczniem sposobów poradenia sobie z nimi.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	w miarę potrzeb	
	b) Indywidualne wspieranie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami w nauce i udzielanie mu pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	praca ciągła	
	c) Organizowanie uczniom z trudnościami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi pomocy koleżeńskiej w klasie i koordynowanie jej przez nauczyciela.	wychowawcy, nauczyciele	w miarę potrzeb	
3. Podejmowanie działań wychowawczych wobec uczniów z trudnościami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi.	a) Pozytywne motywowanie ucznia z trudnościami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi do pracy szkolnej poprzez stwarzanie mu szansy na sukces na miarę jego możliwości, nagradzanie postępów, zaangażowania, aktywności. Ukazywanie przy różnych okazjach korzyści płynących z uczenia się i zdobycia zawodu.	wychowawcy, nauczyciele	praca ciągła	
	b) Stwarzanie uczniom z trudnościami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi warunków umożliwiających wykazanie się swoimi mocnymi stronami w różnych dziedzinach życia z uwzględnieniem aspektu społecznego, kulturalnego, sportowego, technicznego, i innych – np.:	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	wychowanie sytuacyjne	
	* przy organizowaniu imprez klasowych, uroczystości szkolnych oraz podejmowaniu prac na rzecz klasy, szkoły, środowiska życia – umożliwienie wykazania się inicjatywą, umiejętnościami organizatorskimi, zainteresowaniami, talentem, opiekuńczością wobec słabszych; cechami przywódczymi, itd.			
	* umożliwienie brania udziału w zawodach sportowych, konkursach i w kołach zainteresowań, w których uczeń ma szansę na sukces;			
	* wspieranie ucznia w rozwijaniu zainteresowania lub talentu, motywowanie go do dalszego działania - powierzanie mu zadań na miarę jego możliwości; nagradzanie zaangażowania i efektów;			
	* organizowanie "Giełdy pomysłów spędzania wolnego czasu" – przedstawienie własnych zainteresowań (motoryzacją, filatelistyką, sportem, itd.) oraz sposobów "na nudę" (malowanie, rysowanie, itd.) z możliwością zorganizowania wystawki prac i zbiorów w klasie, na terenie szkoły i poza szkołą.			

4. Podejmowanie działań sprzyjających świadomemu uczestnictwu rodziców w procesie wychowawczym i edukacyjnym dziecka oraz wspieraniu go w radzeniu sobie z problemami w nauce.	a) Zapoznanie rodziców/opiekunów uczniów klas I z Programem Wychowawczym, Planem Pracy Szkoły. Rodzicom ucz. klas II i III przypomnienie ze wskazaniem wprowadzonych zmian.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	IX	
	b) Podanie do wiadomości rodziców wykazu podręczników wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.	wychowawcy, nauczyciele	VI - IX	
	c) Ustalenie możliwości kontaktowania się nauczycieli z rodzicami (informacje a ankietach do rodziców) i rodziców z nauczycielami (harmonogram spotkań, konsultacji, indywidualnych spotkań).	wychowawcy	IX	
	d) Indywidualne rozmowy z rodzicami/opiekunami uczniów zgłaszającymi się do szkoły z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela, spowodowane niepowodzeniami szkolnymi ucznia, trudnościami w nauce, niską frekwencją i problemami wychowawczymi.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	w miarę potrzeb	
	e) Omawianie w czasie zebrań klasowych przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych oraz sposobów pomagania i wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami w nauce..	wychowawcy	według harmonogramu	
	f) Prowadzenie pedagogizacji rodziców uczniów klas I pod hasłem <i>Tak moje dziecko powinno się uczyć!</i>	wychowawcy, pedagog	XI	
	g) Organizowanie w szkole konsultacji dla rodziców – Indywidualne omawianie z rodzicami przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych ich dziecka.	wychowawcy, nauczyciele	według harmonogramu	
	Udzielanie porad i wskazówek dotyczących wspierania i pomagania mu w ich przezwyciężaniu.	pedagog		
5. Podjęcie działań pedagogicznych w celu zapobiegania i zwalczania niepowodzeń szkolnych	a) Wielopoziomowość pracy na lekcji i różnicowanie wymagań z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia oraz zaleceń PPP o obniżeniu wymagań .	wychowawcy, pedagog	praca ciągła	
	b) Wypracowywanie w zespołach przedmiotowych i stosowanie atrakcyjnych dla uczniów i efektywnych w nauczaniu metod, technik i form pracy na lekcji. Wymiana indywidualnych doświadczeń w ramach zespołów przedmiotowych.	nauczyciele i zespoły przedmiotowe	praca ciągła	
	c) Wykorzystanie oceny, wypracowanego systemu nagród i kar jako środka motywacji do nauki, zwłaszcza wobec ucznia z trudnościami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi - Uwzględnianie poczynionego postępu, zaangażowania, wkładu pracy ucznia i jego indywidualnych możliwości.	nauczyciele	praca ciągła	
	e) Stosowanie różnych form sprawdzania stopnia opanowania wiadomości, dostosowanych do indywidualnych możliwości uczniów.	nauczyciele	praca ciągła	
	f) Różnicowanie zadań domowych ze względu na możliwości uczniów.	nauczyciele	praca ciągła	

		g) Podejmowanie w ramach zajęć dydaktycznych działań kompensujących braki w wiadomościach i umiejętnościach uczniów ujawnione podczas sprawdzania stopnia ich opanowania lub otrzymania od ucznia informacji o trudnościach z ich zrozumieniem i zastosowaniem.	nauczyciele	w miarę potrzeb	
	Szkolenie Rady Pedagogicznej	a) Omówienie wyników przeprowadzonych w klasach I testów badających umiejętności po szkole podstawowej z przedmiotów humanistycznych i matematycznych. Wypracowanie wniosków do realizacji..	zespoły przedmiotowe, dyrektor	XI	
		b) Omówienie wyników próbnego egzaminu gimnazjalnego z wnioskami wypracowanymi w dyskusji.	dyrekcja	XII	
		c) Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności w nauce – Wymiana doświadczeń między zespołami przedmiotowymi z wnioskami do dalszej pracy.	dyrekcja, zespoły przedmiotowe	I	
III. Ocena efektywności podjętych działań		a) Badania ankietowe wśród uczniów i rodziców dotyczące wspierania ucznia i rodziców w przewyżnianiu trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych.	dyrekcja, pedagog,	IV	
		b) Omówienie hospitowanych zajęć pod kątem realizacji celu strategicznego niniejszego planu	dyrekcja	V	
		c) Sprawozdania nauczycieli podsumowujące realizację zadań wynikających z niniejszego programu.	nauczyciele	VI	
		d) Rada Pedagogiczna podsumowująca pracę szkoły w roku szkolnym 2003/2004.	dyrektor, Rada Pedagogiczna	VI	