

Marzenna Turczyk

Gimnazjum nr 3 w Żarach

„Człowiek – ma brzmieć dumnie”

Program wychowawczy dla gimnazjum

Nazwa projektu programu:

”Człowiek - ma brzmieć dumnie”

**Program wychowawczy dla gimnazjum,
którego nadrzędnym celem jest kształtowanie
prawidłowych postaw, zachowań i nawyków**

Pierwszy rok realizacji – cele roczne:

1. Poznanie przez uczniów samych siebie, określenie własnych zainteresowań i możliwości.
2. Wyćwiczenie umiejętności zachowań asertywnych, postaw tolerancji wobec drugiej osoby.
3. Poznanie historii i zabytków miasta, w którym żyjemy.
4. Wyćwiczenie postaw samodzielności przy równoczesnej umiejętności pracy w grupie.

Drugi rok realizacji – cele roczne:

1. Wyćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
2. Wyćwiczenie u uczniów umiejętności dokonywania świadomych i słusznych wyborów oraz odpowiedzialności za podjęte decyzje.
3. Wyćwiczenie umiejętności stawiania sobie celów, szukania dróg, które doprowadzą do ich realizacji.
4. Wyćwiczenie umiejętności aktywnej oceny innych oraz samokrytycyzmu, przyjmowanie krytyki.

Trzeci rok realizacji – cele roczne:

1. Przygotowanie ucznia do świadomego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.
2. Poznanie zasad funkcjonowania mediów.
3. Poznanie Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka jako zbioru praw i obowiązków.

ROCZNY PLAN PRACY WYCHOWAWCY KLASY PIERWSZEJ GIMNAZJUM

opracowany na podstawie trzyletniego projektu programu „Człowiek - ma brzmieć dumnie”

Pierwszy rok realizacji:

| Cele roczne | Realizowane zadania | Przewidywane efekty | Termin realizacji |
|---|---|--|--|
| Poznanie przez uczniów samych siebie, określenie własnych zainteresowań i możliwości. | <ol style="list-style-type: none">1. Ćwiczenia integracyjne – zapoznawcze prowadzone metodą warsztatową.2. Ankieta – „<i>Moje plusy i minusy</i>”.3. Ćwiczenia warsztatowe mające na celu poznanie własnych słabych i mocnych stron.4. Obserwacja wychowanków pod kątem przejawianej aktywności, zainteresowań i postaw.5. Omawianie na lekcjach wychowawczych sytuacji nowych dla ucznia.6. Kierowanie uczniów na badania do Poradni Wychowawczo – Zawodowej celem ustalenia najlepszej formy pomocy. | Uczniowie uświadamiają sobie, jakie posiadają możliwości i zainteresowania, które warto rozwijać. Nauczyciel – wychowawca poznaje bliżej ich predyspozycje i prezentowane przez nich postawy. | IX X X cały rok cały rok cały rok |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Wyćwiczenie umiejętności zachowań asertywnych, postaw tolerancji wobec drugiej osoby. | 1. Przeprowadzenie dla uczniów zajęć warsztatowych doty czujących agresji . | Uczniowie uświadamiają sobie w jaki sposób można rozwiązywać konflikty, poznają wartość argumentowania własnego zdania, starają bronić się przed agresją drugiej osoby, bronią się przed uzależnieniem. | XI |
| | 2. Ćwiczenia warsztatowe prowadzone przez wychowawcę kształtujące zachowania asertywne. | | XII |
| | 3. Tolerancja – ćwiczenia warsztatowe pozwalające wyrobić w sobie podstawowe reakcje człowieka tolerancyjnego. | | II |
| | 4. Nauka rozwiązywania konfliktów w duchu poszanowania drugiej osoby. | | III |
| | 5. Przeprowadzenie autotestu asertywności. | | IV |
| | 6. Sesja plakatowa propagująca zachowania asertywne. | | V |
| | 7. Profilaktyka uzależnień - nikotyna i alkohol. | | I |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Poznanie historii i zabytków miasta, w którym żyjemy.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zebranie przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji dotyczących historii i zabytków miasta Żary. 2. Zaplanowanie przez uczniów wycieczki po mieście. 3. Przeprowadzenie wycieczki i zaproszenie na nią wychowawcy i rodziców. 4. Wykonanie albumu – małego przewodnika po historii i zabytkach miasta Żary. <p>Praca metodą projektu.</p> | <p>Uczniowie będą znali historię i zabytki miasta, w którym mieszkają, będą świadomi dziedzictwa kulturalnego swojego regionu.</p> | <p>I – II</p> <p>III</p> <p>V</p> <p>VII - IX</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Wyćwiczenie postaw samodzielności przy równoczesnej umiejętności pracy w grupie.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie wychowanków do podejmowania samodzielnych działań dotyczących życia klasy. 2. Zawarcie kontraktu klasowego akceptowanego przez cały zespół klasowy. 3. Wdrażanie uczniów do samooceny realizowanych zadań – oceny własnej postawy i zaangażowania. 4. Wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i grupę – zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. 5. Wykorzystanie nabytych umiejętności do podjęcia prób oceny zadań realizowanych przez koleżanki i kolegów z klasy. | <p>Uczniowie będą przejawiali próby indywidualnego i zespołowego podejmowania decyzji, nauczą się brać odpowiedzialność za podjęte decyzje, nabeżdą umiejętności konstruktywnej krytyki przy ocenie własnych postaw i postaw koleżanek i kolegów z klasy.</p> | <p>cały rok</p> <p>X</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>V - VI</p> |
|---|--|---|--|

ROCZNY PLAN PRACY WYCHOWAWCY KLASY DRUGIEJ GIMNAZJUM

opracowany na podstawie trzyletniego projektu programu „Człowiek - ma brzmieć dumnie”

Drugi rok realizacji:

| Cele roczne | Realizowane zadania | Przewidywane efekty | Termin realizacji |
|---|---|--|------------------------------------|
| Wyćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. | <ol style="list-style-type: none">1. Test – „<i>Pierwsza pomoc w pigulce</i>”.2. Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy – zajęcia z pielęgniarką, filmy edukacyjne.3. Zachęcenie do udziału w kursie udzielania pierwszej pomocy dla uczniów organizowanym przez pielęgniarkę.4. Ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy prowadzone przy pomocy uczniów, którzy ukończyli kurs pierwszej pomocy.5. Katastrofa – i co wtedy?6. Próby wykorzystania wiadomości teoretycznych w czasie wycieczek i zajęć rekreacyjnych. | Uczniowie będą umieli udzielić pierwszej pomocy i prawidłowo zachować się w sytuacji udziału w wypadku lub katastrofy. | II II III IV V V-VI |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Wyćwiczenie umiejętności dokonywania świadomych i słusnych wyborów oraz odpowiedzialności za podjęte decyzje.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie wspólnie z uczniami harmonogramu zajęć z profilaktyki. 2. Test – „<i>Używki – prawda i mity</i>”. 3. Ćwiczenia warsztatowe dotyczące różnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 4. Ankieta „<i>Mój pierwszy kontakt</i>”. 5. Używki i zdrowie – dyskusja o ujemnych stronach uzależnienia dla osób uzależnionych i ich otoczenia. 6. Sesja plakatowa – „<i>Zdrowo żyć</i>”. 7. Wskazanie instytucji, w których można szukać pomocy (dla osób uzależnionych i ich rodzin). | <p>Uczeń będzie znał zagrożenia jakie czyhają na niego w środowisku i będzie umiał się przed nimi bronić.</p> | <p>IX</p> <p>IX</p> <p>X</p> <p>XI</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>I</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Wyćwiczenie umiejętności stawiania sobie celów, szukania dróg, które doprowadzą do ich realizacji.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie, co jest w życiu ważne dla ludzi w różnym wieku – test, psychozabawa i zajęcia warsztatowe. 2. Podjęcie próby ustalenia własnego systemu wartości. 3. Dyskusja na temat różnych stylów życia, jakie mają one zalety a jakie wady. 4. Podjęcie przez uczniów decyzji dotyczących ocen końcoworocznych, ustalenie sposobu ich realizacji – podjęcie wyzwania, konsekwentne dążenie do realizacji celów. 5. Ocena słuszności wyborów dokonanych w trakcie roku szkolnego i stopnia realizacji wybranych celów przez grupę i samego ucznia. 6. Pierwsze decyzje dotyczące kontynuowania nauki i wyboru szkoły ponadgimnazjalnej. | <p>Uczniowie będą potrafili określać, co jest w ich życiu ważne, będą starali się dokonywać odpowiedzialnych i realnych wyborów.</p> | <p>IX</p> <p>X-XI</p> <p>XII</p> <p>I</p> <p>VI</p> <p>V</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Wyćwiczenie umiejętności aktywnej oceny innych oraz samokrytycyzmu, przyjmowanie krytyki.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Test – „<i>Krytyka, czy wiem co to oznacza</i>”. 2. Krytyka konstruktywna – ćwiczenia warsztatowe. 3. Jak przyjmuję krytykę? – cykl zajęć. 4. Umiejętność słuchania – podstawą porozumienia i szansą na konstruktywną krytykę drugiej osoby – ćwiczenia warsztatowe. 5. Wyciąganie wniosków na przyszłość z opinii drugiej osoby. 6. Ćwiczenie umiejętności wyrażania własnej opinii na dany temat. 7. Sąd a krytyka – czy to tylko inna nazwa? 8. Ćwiczenia wdrażające do samooceny. | <p>Uczniowie będą umieli wyrażać swoje opinie na temat postępowania innych, będą umieli przyjmować krytykę i sami się oceniać.</p> | <p>IX cały rok</p> <p>I</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>cały rok</p> <p>V</p> <p>cały rok</p> |
|--|---|--|--|

ROCZNY PLAN PRACY WYCHOWAWCY KLASY TRZECIEJ GIMNAZJUM

opracowany na podstawie trzyletniego projektu programu „Człowiek - ma brzmieć dumnie”

Trzeci rok realizacji:

| Cele roczne | Realizowane zadania | Przewidywane efekty | Termin realizacji |
|---|--|--|--|
| Przygotowanie ucznia do świadomego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej. | <ol style="list-style-type: none">1. Prowadzenie raz w miesiącu zajęć pod kątem preorientacji zawodowej.2. Zaproszenie na zajęcia przedstawicieli poradni psychologiczno – pedagogicznej .3. Organizowanie wycieczek do szkół ponadgimnazjalnych.4. Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem biura pracy celem poznania potrzeb rynku pracy w naszym mieście i jego okolicy.5. Zajęcia pomagające w poprawnym napisaniu podania do szkoły ponadgimnazjalnej, informacje na temat niezbędnych dokumentów, które trzeba złożyć.6. Cykl zajęć na temat zawodów i predyspozycji, jakich wymaga ich wykonywanie.7. Co to jest CV i list motywacyjny – wstęp do poważnych decyzji, czyli jak zacząć starać się o pracę. | Uczniowie będą zorientowani w profilach szkół ponadgimnazjalnych na terenie własnego miasta i powiatu, poznają możliwości dalszego kształcenia. Będą zorientowani jakich predyspozycji i cech charakteru wymagają poszczególne zawody. Będą potrafili dokonać wyboru szkoły zgodnie z własnymi możliwościami, zainteresowaniami i predyspozycjami. | cały rok 2-3 razy 3-4 razy I IV cały rok V |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Poznanie zasad funkcjonowania mediów.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Media – czy mają jakąś władzę? 2. Sąd nad mediami – „<i>Prasa, radio i telewizja nie dbają o wszechstronny rozwój młodego człowieka, nie chronią go przed brutalnością, propagują zachowania nie akceptowane społecznie</i>”. 3. Mechanizm manipulacji w mediach. 4. Reklama – jej funkcje we współczesnym społeczeństwie. 5. Tworzymy plakat reklamowy naszego gimnazjum. | <p>Uczniowie wiedzą jakimi prawami rządzi się świat mediów, znają rolę, funkcję oraz oddziaływanie reklamy. Potrafią tworzyć własne komunikaty reklamowe.</p> | <p>I II IV V VI</p> |
| <p>Poznanie Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka jako zbioru praw i obowiązków.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Test – „<i>Moje prawa i obowiązki</i>”. 2. Co to jest prawo? Co znaczy obowiązek? Czy coś je łączy? 3. Prawa ucznia – czy są powiązane z innymi ustawami. 4. <i>KONWENCJA PRAW DZIECKA</i> – co daje młodym ludziom na całym świecie. 5. Katalog praw – ćwiczenia warsztatowe. 6. „<i>Wyspa</i>” – jak się tworzy zbiór praw w danym środowisku, grupie – cykl zajęć warsztatowych. 7. „<i>Sprawdź się</i>” – ankieta końcowa. | <p>Uczniowie będą świadomi swoich praw i obowiązków. Będą starali się z nich świadomie korzystać.</p> | <p>IX IX X XI XII I III</p> |

