

Anna Kuffel

Edukacja zdrowotna w przedszkolu

Plan roczny

Praca opublikowana w Internetowym Serwisie Oświatowym AWANS.NET

styczeń 2019

*„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem
stosunku człowieka do człowieka”*

Jan Paweł II Nowy Jork 2 X 1979

PROGRAM WYCHOWAWCZY

PRZEDSZKOLE GRUPA 3-4 LATKI



Zatwierdzam do realizacji

Opracowała wychowawczynie grupy
mgr Anna Kuffel



WSTĘP

Dzieciństwo to okres w życiu człowieka, w którym kształtują się jego postawy determinujące aktualne i przyszłe zachowania dotyczące zdrowia. Utrwalone wówczas przyzwyczajenia i nawyki decydują o jego późniejszym stylu życia.

Edukację zdrowotną należy rozpoczynać jak najwcześniej, wspólnie z rodzicami dziecka. Przedszkole może mieć ogromny wpływ na kształtowanie się tych postaw. Podejmowane działania powinny w dłuższej perspektywie wzbogacić wiedzę dzieci z dziedziny zdrowia i bezpieczeństwa, wykształcić u nich postawę „prozdrowotną”, umożliwić nabycie określonych umiejętności i przyswojenie prawidłowych przyzwyczajzeń oraz nawyków higienicznych i zdrowotnych.

Wiek przedszkolny jest bardzo ważnym etapem w kształtowaniu prozdrowotnych wyborów oraz stosunku dziecka do środowiska, wobec którego będzie w przyszłości podejmować decyzje. **Budowanie świadomości prozdrowotnej** to nie tylko przekazywanie wiedzy, ale i odpowiedzialność za własne zdrowie i bezpieczeństwo. Dobry stan zdrowia warunkuje prawidłowe przystosowanie się do środowiska społecznego. Dobre samopoczucie, odporność organizmu umożliwia systematyczne uczęszczanie do przedszkola, a także ułatwia zabawę i naukę.

Należy dzieciom stworzyć sposobność do kształtowania postaw i wartości, które ułatwią im dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia. W procesie tym dziecko traktowane jest jako podmiot, który chce i umie dbać o zdrowie. Wymaga to od osób przekazujących wiedzę odpowiedniego doboru treści i umiejętności organizowania sytuacji wychowawczych.

Edukacja zdrowotna w wieku przedszkolnym powinna być łącznikiem pomiędzy wiedzą i doświadczeniem dziecka wyniesionym z domu, a tym co powinno znać i umieć oraz zrozumieć, kiedy wkroczy w dorosłe życie. Swym zakresem obejmuje profilaktykę wraz z edukacją prozdrowotną oraz kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia, bezpieczeństwa, higieny i sprawności ruchowej. Oprócz zamierzonych działań dydaktyczno – wychowawczych równie ważne są

„sytuacje zdrowotne” w przedszkolu, w których nauczyciel jest wzorcem.

Wszystkie działania podejmowane w przedszkolu muszą być wspierane przez rodzinę dziecka, inaczej bowiem przekazywana wiedza jest niewiarygodna. Dlatego warunkiem prawidłowego przebiegu edukacji zdrowotnej jest współdziałanie rodziców i nauczycieli. Bliski kontakt emocjonalny rodziców i dzieci sprzyja utrwalaniu postawy prozdrowotnej.

Promocja zdrowia jest nowym spojrzeniem na edukację, a szczególnie na wychowanie w aspekcie zdrowotnych oddziaływań i zdrowotnych skutków.

Wszyscy więc powinniśmy zdawać sobie sprawę, iż tylko świadomość skutków może zapobiegać. Dlatego też, należy budować promocję zdrowia i profilaktykę „aby po pierwsze nie szkodzić” - w wychowaniu i nauczaniu, na wszystkich szczeblach, ale przede wszystkim w najwcześniejszym dzieciństwie, kiedy to budują się fundamenty dziecka „na całe życie”.



ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Program „Zdrowy i bezpieczny przedszkolak” został opracowany w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego, literaturę psychologiczno-pedagogiczną i doświadczenia własne.

Program ten dostosowany jest do pracy z dziećmi 3 – 4 letnimi, z wykorzystaniem najbliższego środowiska dzieci.

Zawarte w nim treści określają – biorąc pod uwagę możliwości dziecka – poziom aktywnego i świadomego zaangażowania w sprawy zdrowia.

Program zakłada (przewiduje):

- ochronę zdrowia dzieci poprzez szeroko rozumianą profilaktykę,
- dostarczanie wychowankom określonych wzorów postępowania, jak chronić i zachować zdrowie własne i innych,
- promowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia człowieka,
- wspieranie rodziców w działaniach zdrowotnych na rzecz ich dzieci.

Główne założenia to :

1. **Zdrowie psychiczne i fizyczne.**
2. **Nawyki higieniczno – kulturalne.**
3. **Bezpieczeństwo własne i innych.**

1. Zdrowie psychiczne i fizyczne – dziecko:

- dba o swoje zdrowie, zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia,
- wykształcone zdrowe nawyki żywieniowe będzie starało się przekazywać z pokolenia na pokolenie,
- potrafi dostrzec związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu,
- zna najczęstsze przyczyny urazów i zatruc,
- jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości,
- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku i w sali,
- łagodnie znosi stres i porażkę,
- wie, że nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach,
- zdaje sobie sprawę, że nie należy wyszydzać i szykanować innych.

2. Nawyki higieniczno – kulturalne - dziecko:

- umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby,
- kulturalnie zachowuje się przy stole podczas posiłków,
- nakrywa do stołu i sprząta po sobie,
- samodzielnie korzysta z toalety,
- samodzielnie rozbiera się i ubiera,
- dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież,
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.

3. Bezpieczeństwo własne i innych - dziecko:

- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc,
- zna zasady bezpiecznej ewakuacji,
- wie, kogo należy zawiadomić i jak zareagować w razie wypadku,
- posiada przekonanie, że potrafi dać sobie radę w nagłej sytuacji i że trzeba pomagać innym, zna konsekwencje działań ryzykownych, czyli takich, które często są przyczynami wypadków, zna podstawowe zasady ruchu drogowego,
- poznaje zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich,
- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych,
- próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu,
- ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie,
- potrafi podjąć rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające ze stanu pogody,
- zachowuje ostrożność przy korzystaniu z urządzeń technicznych,
- używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania.

CELE PROGRAMU

**Cel główny, który wyznacza proponowany program zdrowotny to :
Wychowanie zdrowego, aktywnego, wrażliwego, odpornego psychicznie
i fizycznie dziecka w bezpiecznym środowisku.**

Cele szczegółowe wynikające z założeń programowych:

1. Kształtowanie u dzieci w wieku przedszkolnym świadomej i czynnej postawy w wobec sytuacji, w których powstały bądź mogą powstać zagrożenia oraz w dążeniu do zachowania zdrowia.
2. Nabywanie wiedzy o najczęstszych przyczynach urazów i zatruc.
3. Wykształcenie zdrowych nawyków żywieniowych w rodzinie i przekazywanie ich z pokolenia na pokolenie.
4. Podniesienie poziomu ostrożności i wyobraźni o konsekwencjach działań i przebywaniu w pobliżu potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów, substancji czy zwierząt.
5. Kształtowanie u dzieci właściwych nawyków i umiejętności higieniczno – zdrowotnych.
6. Doskonalenie najprostszych czynności poprzez schematyzację procesu – wyodrębnianie kolejnych etapów postępowania.
7. Rozwijanie tężyzny fizycznej i sprawności ruchowej.
8. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przez dzieci – propagowanie pozytywnych wzorców postępowania.
9. Poszerzanie wiedzy o potrzebie bezpieczeństwa własnego i innych oraz życia w zgodzie ze środowiskiem.
10. Angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola i przekazywanie im wiedzy z tego zakresu.

ZADANIA

ZADANIE-DBAJ O SWOJE ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

NORMY POSTĘPOWANIA:

- nie krzycz, mów umiarkowanym głosem,
- często korzystaj z pobytu na świeżym powietrzu,
- hartuj swój organizm,
- ubieraj się odpowiednio do temperatury
- zjadaj przygotowane dla ciebie posiłki,
- pamiętaj o korzystaniu z zabiegów higienicznych,
- zasłaniaj nos i usta przy kichaniu i kasłaniu,
- nie obawiaj się wizyty u lekarza, mów o tym czego się boisz,
- unikaj hałasu,
- nie oddalaj się od grupy, z miejsca zabaw,
- nie próbuj produktów nieznanego pochodzenia,
- informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie),
- pamiętaj swój adres zamieszkania,
- unikaj niebezpiecznych zabaw i zachowań,
- zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi
- nie zbliżaj się do nieznanymi zwierząt,
- przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:

- dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania w różnych sytuacjach
- czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczyciela (spacery wycieczki, zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, pobyt na świeżym powietrzu)
- uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody (wykorzystanie pomocy dydaktycznych "Ubieram się sam")
- kształtowanie nawyku zjadania wszystkich potraw
- systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji
- rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego

kontrolowania i leczenia zębów- spotkania z lekarzem, wizyta w gabinecie stomatologicznym

- stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama, pedagogika zabawy itp.)
- uświadomienie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (poprzez spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, prace gospodarcze, hodowle prowadzone w kąci przyrody, filmy edukacyjne, itp.)
- udział dzieci w konkursach dotyczących zdrowia,
- cykliczne spotkania z policjantem
- ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren) oraz na wycieczkach,
- przestrzeganie zasady spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, słodycze, rośliny otrzymane od obcych)
- omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości
- zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania w toku zajęć, scenek rodzajowych, dramy, poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań
- poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu
- spotkanie z weterynarzem- omówienie zachowań zwierząt gdy: zwierzę jest zdenerwowane, boi się, gdy jest chore
- rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych,
- dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki, inscenizacje)

ZADANIE - KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE

NORMY POSTĘPOWANIA:

- unikaj krzyku, kłótności
- przestrzegaj zawartych umów, reguł
- oceniaj zachowanie, a nie osoby
- wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany
- korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach
- ciesz się z sukcesów, przyjmuj z godnością porażki
- wystrzegaj się kłamstwa
- mów o swoich uczuciach, odczuciach

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:

- ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich, np:
zgodnego zachowania się podczas zabaw , kulturalnego włączania się do zabaw kolegów
- korzystania ze sprzętu i zabawek
- porozumiewania się umiarkowanym głosem
- przestrzegania zasad podporządkowania się dyżurnym np. w łazience ,w sali
- ponoszenia konsekwencji łamania przyjętych umów.
- reagowanie na umówione sygnały np. sygnał kończący zabawę.
- uczenie dzieci właściwego zachowania w stosunku do innych (nie stosujemy obraźliwych słów)
- uczenie dzieci wyrażania umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych.
- zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji, nie wyrządzając krzywdy innym (np. gryzmolenie po kartce, zgniatanie gazety, darcie papieru).
- poznawanie wzorców właściwego zachowania(postawa nauczyciela, postacie z literatury).
- poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych
- udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury:
rozróżnianie prawdy, fałszu, kłamstwa, fantazji w utworach literackich i w sytuacjach codziennych
- podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań
- układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków
- rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych
- podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach.
- włączanie zabaw dramowych jako element bloku integracyjnego określającego samopoczucie dziecka
- systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienia argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z odczuciami drugiej osoby
- uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych.

TREŚCI PROGRAMOWE

Treści zawarte w programie proponowane są dla dzieci 3 – 4 letnich i dotyczą wiedzy, umiejętności, kształtowania postaw oraz aktywności zdrowotnej i ruchowej. Realizacja tych treści umożliwi w przyszłości wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci, ułatwiając im funkcjonowanie w życiu, dbałość o własne zdrowie i jego rozwój.

- Przedszkolak bezpieczny w szatni i na korytarzu.
- Przedszkolak bezpieczny w sali.
- Przedszkolak bezpieczny na placu zabaw.
- Przedszkolak bezpieczny na ulicy.
- Przedszkolak zdrowy i wysportowany.
- Przedszkolak zawsze czysty.

Przedszkolak bezpieczny w szatni i na korytarzu :

Cele operacyjne

Dziecko :

- Potrafi bezpiecznie korzystać ze schodów (powolne schodzenie, dokładne stawianie stóp na stopniach, trzymanie poręczy).
- Nie naraża na niebezpieczeństwo innych podczas schodzenia po schodach.
- Korzysta z szafek w szatni zgodnie z ich przeznaczeniem (np. nie wspina się na nie, nie przesuwa ich).
- Zna drogę z szatni do swojej sali i wie, że należy udać się do swojej grupy po przyjściu do przedszkola.
- Wie, że nie wolno samemu wychodzić z przedszkola, zna groźne konsekwencje takiego postępowania.
- Zna rozkład pomieszczeń przedszkolnych, wie, gdzie nie wolno chodzić.
- Zna drogę ewakuacyjną ze swojej sali do wyjścia w momencie jakiegokolwiek zagrożenia; potrafi sprawnie uczestniczyć w ewakuacji.

Przedszkolak bezpieczny w sali :

Cele operacyjne

Dziecko :

- Umie zgodnie bawić się z rówieśnikami, przestrzega ustalonych w grupie

zasad; wie, że należy dzielić się zabawkami, nie naraża innych na niebezpieczeństwo podczas zabawy.

- Potrafi po sobie posprzątać; utrzymuje porządek wokół siebie zarówno podczas zajęć zorganizowanych jak i swobodnej zabawy; np. wie, jakie niebezpieczeństwo mogą stwarzać porzucane na podłodze zabawki.
- Zachowuje bezpieczeństwo w posługiwaniu się ostrymi narzędziami i przyborami: sztucce, nożyczki i inne; używa tych przedmiotów zgodnie z ich przeznaczeniem i w wyznaczonym do tego miejscu.
- Potrafi bezpiecznie korzystać z zabawek; nie wkłada do ust, nosa i uszu drobnych przedmiotów.
- Korzysta ze wszystkich mebli i innych przedmiotów na sali zgodnie z ich przeznaczeniem, np. nie przesuwają szafek, nie wspina się na krzesła, stoły.
- Zachowuje bezpieczeństwo podczas spożywania posiłków: siedzi przy stole (nie wstaje od stołu), nie wierci się na krześle, zachowuje ostrożność podczas serwowania gorących potraw; nie rozmawia podczas spożywania posiłków.
- Jest świadome, dlaczego nie wolno dotykać niektórych przedmiotów: kontakty, zawartość apteczki.

Przedszkolak bezpieczny na placu zabaw :

Cele operacyjne

Dziecko :

- Potrafi bezpiecznie korzystać ze sprzętu terenowego.
- Przestrzega regulaminu placu zabaw: np. nie sypie piaskiem, nie rzuca szyszkami, kamieniami itp., nie popycha kolegów, pojedynczo korzysta ze zjeżdżalni.
- Jest świadomy konsekwencji niewłaściwej zabawy, np. wchodzenia na wysokie drzewa.
- Zna granice placu zabaw i wie, że nie można go samowolnie opuszczać.
- Nie dotyka, nie węża i nie zrywa nieznanym roślin.
- Zna zasady obcowania ze zwierzętami.

Przedszkolak bezpieczny na ulicy :

Cele operacyjne

Dziecko :

- Rozpoznaje znaki drogowe w pobliżu przedszkola; potrafi wyjaśnić znaczenie niektórych z nich.
- Pilnuje się podczas spacerów; zna konsekwencje oddalenia się od grupy.
- Trzyma się węża spacerowego w czasie wyjścia poza teren przedszkola.

- Zna zasady poruszania się w ruchu ulicznym, np. prawidłowego przechodzenia przez ulicę, poruszania się odpowiednią stroną jezdni.
- Rozumie znaczenie roli policjanta w ruchu drogowym.
- Zna numery telefonów alarmowych.
- Rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych o zmierzchu oraz wtedy, gdy warunki pogodowe ograniczają widoczność (np. okres późnej jesieni).
- Potrafi przedstawić się imieniem i nazwiskiem, podać adres zamieszkania.
- Wie, komu można podać taką informację.
- Zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas podróży autokarem.
- Jest ostrożny podczas wsiadania i wysiadania z autokaru.

Przedszkolak zdrowy i wysportowany :

Cele operacyjne

Dziecko :

- Utrzymuje poprawną sylwetkę (nie obciąża nadmiernie kręgosłupa) podczas stania, chodzenia, siedzenia.
- Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych.
- Zna zasady zdrowego żywienia.
- Stara się być sprawny w ramach swoich możliwości.
- Potrafi unikać zagrożeń wynikających z niesprzyjających warunków pogodowych.
- Ubiera się odpowiednio do pogody.

Przedszkolak zawsze czysty :

Cele operacyjne

Dziecko :

- Potrafi prawidłowo wydmuchiwać i wycierać nos.
- Wie, jak i kiedy należy korzystać z chusteczek higienicznych.
- Dbą o własny wygląd w sensie higieny.
- Właściwie korzysta z toalety.
- Wie, w jakich sytuacjach należy myć ręce.
- Wie, że nie można korzystać z cudzych przyborów toaletowych.
- Posiada nawyk regularnego mycia zębów, wie, jak często i dlaczego należy myć zęby.
- Zachowuje bezpieczeństwo i porządek podczas korzystania z łazienki; nie rozpryskuje i nie rozlewa wody po podłodze.
- Wykazuje poprawne pod względem higieny zachowania, kiedy jest

- przeziębiony (prawidłowo zasłania usta podczas kichania czy kaszlu).
- Dbą o zmysł słuchu, wie, jak ważne dla zdrowia i higieny jest odpowiednie natężenie hałasu w trakcie zabawy.

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

FORMY I METODY PRACY

Podstawową formą aktywności dzieci w wieku przedszkolnym jest zabawa. Poprzez zabawę, koncentruje się ono na doświadczaniu, przeżywaniu, odbiorze wrażeń, które pozwalają mu na poznawanie siebie, innych ludzi i świata. Dlatego też treści edukacji zdrowotnej w przedszkolu będą wprowadzane w zabawie i poprzez zabawę oraz w formie zadaniowej.

1. METODY PRACY:

- Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa.
- Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, pokaz, wystawa .
- Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja, śniegowa kula.
- Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne zabawy intelektualne np. krzyżówki, rebusy, rozsypanki, quizy .

2. FORMY PRACY :

- Praca indywidualna.
- Zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy.
- Czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.
- Spacer i wycieczki.
- Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach.
- Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim.
- Udział w konkursach, festiwalach , quizach, turniejach.

3. WARUNKI BAZOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU:

- Pomoce dydaktyczne do zajęć , zabaw.
- Wyposażone kąciki zabaw i sala do zabaw.
- Ogród przedszkolny, plac zabaw.

Stosowanie przemiennie różnorodnych metod wychowania i nauczania, pozwala ukształtować u dziecka odpowiednie nawyki, postawy i umiejętności niezbędne w życiu człowieka dorosłego.

UWAGI KOŃCOWE

- Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są nauczycielki pracujące w grupie
- Zadania realizowane będą przy współpracy z rodzicami.

LITERATURA:

Aronson E. - Człowiek istota społeczna. Warszawa 1994

Dobson J.S. - Dzieci i wychowanie - pytania i odpowiedzi . Warszawa 2000

Faber A. Mazlish E. - Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły. Poznań 1992

Kochańska G. - Kształtowanie u dzieci zainteresowań innymi ludźmi i gotowość do niesienia im pomocy. Wrocław 1982

Krzyżewska J. „ Aktywizujące metody i techniki w edukacji” Zakład Wydawniczy Suwałki 2000

McDowell J. Day D. - Jak być bohaterem dla swoich dzieci. Warszawa 1997

Szczepańska M. „ Sztuka działań innowacyjnych. Program autorski. Metoda projektów.



Zatwierdzam do realizacji

Opracowała wychowawczyni

mgr Anna Kuffel